

**Примерное календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы. На основании учебного плана «МБОУ Ялкынская ООШ» на 2022-2023учебный год на изучение английского языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю.Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебников предметной линии Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **План.** | **Факт.** |
| **Вводный модуль «Давайте начнем» (7 часов)** | | | | |
| 1. | Знакомство. | Знакомятся с новым предметом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Учатся здороваться и прощаться. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале: краткий диалог, песня. | 05.09. |  |
| 2. | Мои первые буквы (a-h) | Знакомятся с английским алфавитом (a-h). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение | 07.09. |  |
| 3. | Мои первые буквы (i-q) | Знакомятся с английским алфавитом (i-q). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение | 12.09. |  |
| 4. | Мои первые буквы (r-z) | Знакомятся с английским алфавитом (r-z). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Читают | 14.09. |  |
| 5. | Буквы вместе  (sh,ch) | Знакомятся с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение | 19.09. |  |
| 6. | Буквы вместе  (th, ph) | Знакомятся с чтением буквосочетаний «th», «ph». ». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение | 21.09. |  |
| 7. | Большие и маленькие | Знакомятся с заглавными буквами английского алфавита. Поют песню. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Выполняют письменное упражнение | 26.09. |  |
| **Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)** | | | | |
| 8. | Привет! Знакомство с героями учебника | Слушают и понимают речь других. Разыгрывают сценку знакомства. Поют песню | 28.09. |  |
| 9. | Выполнение различных команд. | Выполняют и задают команды. Слушают и читают диалог. Поют песенку, сопровождая ее движениями | 03.10 |  |
| 10. | Моя семья | Рассказывают о своей семье. Слушают и читают диалог | 05.10. |  |
| 11. | Моя семья. Цвета | Знакомятся с названиями цветов. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение | 10.10. |  |
| **Модуль 1 «Мой дом» (11 часов)** | | | | |
| 12. | Мой дом | Составляют диалог. Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Выполняют письменное упражнение | 12.10. |  |
| 13. | Дом на дереве | Читают. Составляют предложения с опорой на образец. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | 17.10. |  |
| 14. | Где Чаклз? | Составляют диалог. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение | 19.10. |  |
| 15. | Где Чаклз? | Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение | 24.10. |  |
| 16. | В ванной . Проверочная работа | Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. Задают вопрос “Is…in the…?” и отвечают на него | 26.10. |  |
| 17. | Строим дом | Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Учатся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее. | 07.11. |  |
| 18. | Моя спальня | Пишут о своей спальне с опорой на образец. | 09.11. |  |
| 19. | Работа над проектом «Мой сад» | Знакомятся с тем, что  можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивают навыки чтения и аудирования | 14.11. |  |
| 20. | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. | Знакомятся с английским фольклором Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение | 16.11. |  |
| 21. | Теперь я знаю | Закрепляют языковой материал модуля | 21.11. |  |
| 22. | Контрольная работа | Выполняют тест | 23.11. |  |
| **Модуль 2 «Мой день рождения» (10часов)** | | | | |
| 23. | Мой день рождения! | Учатся говорить о возрасте, знакомиться с числительными. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. | 28.11. |  |
| 24. | Я счастлив! | Описывают эмоции. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение | 30.11. |  |
| 25. | Вкусный шоколад! | Называют продукты. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение . | 05.12. |  |
| 26. | Я люблю шоколад! | Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания | 07.12. |  |
| 27. | Моя любимая еда! | Говорят о своей любимой еде. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение | 12.12. |  |
| 28. | Открытка «С днем рождения» | Делают поздравительную открытку; учатся читать букву сна примере изученных слов. Поют песенку | 14.12. |  |
| 29. | Контрольная работа № 1 | Выполняют тест | 19.12. |  |
| 30. | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2 | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | 21.12. |  |
| 31. | Национальная еда. | Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни. Читают и пишут с опорой на образец | 26.12. |  |
| 32. | Работа над проектом «Мой день рождения» | Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника». | 09.01 |  |
| **Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)** | | | | |
| 33. | Мои животные! | Знакомятся с названиями некоторых животных. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Составляют предложения с изученной лексикой. | 11.01. |  |
| 34. | Рыба может плавать. | Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные. Составляют предложения. Употребляют модальный глагол *can.* Воспроизводят наизусть текст песни. | 16.01. |  |
| 35. | Я умею прыгать! | Учатся говорить о том, что я умею/не умею делать. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. | 18.01. |  |
| 36. | Ты умеешь прыгать? | Учатся употреблять в речи глагол *can/can’t.* Читают диалог после прослушивания. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни | 23.01. |  |
| 37. | В цирке! | Учатся рассказывать о цирке. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Поют песенку. Читают диалог после прослушивания | 25.01. |  |
| 38. | Играем в цирк | Знакомятся с правилами чтения буквы **i**на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями | 30.01 |  |
| 39. | Домашние питомцы. Домашние животные в Британии | Учатся рассказывать о своем любимом животном и о любимых домашних животных в Великобритании | 01.02. |  |
| 40. | Работа над проектом «Я люблю животных!» | Выполняют коллективный проект «Я люблю животных!» | 06.02. |  |
| 41. | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение | 08.02. |  |
| 42. | Теперь я знаю. Повторение по разделу | Закрепляют языковой материал модуля. | 13.02. |  |
| 43. | Контрольная работа. | Выполняют тест | 15.02. |  |
| **Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов)** | | | | |
| 44. | Мои игрушки! | Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания | 20.02. |  |
| 45. | Игрушки в коробке. | Учатся употреблять предлоги места. Читают, извлекая нужную информацию. Поют песенку, сопровождая ее движениями | 22.02 |  |
| 46. | У нее голубые глаза. | Учатся называть части лица, знакомятся с конструкцией “have/haven’tgot”, употребляя ее в диалоге. Поют песенку | 27.02 |  |
| 47. | Внешность. | Описывают свою внешность. Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. . Выполняют письменное упражнение | 01.03. |  |
| 48. | Отличный мишка! | Учатся называть и описывать игрушки, знакомятся с конструкцией “has/hasn’tgot”. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. | 06.03. |  |
| 49. | Давай сделаем куклу! | Читают букву **У** на примере изученных слов. Играют в игру на знание изученной лексики. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | 13.03. |  |
| 50. | Теперь я знаю. Повторение по разделу. | Закрепляют языковой материал модуля | 15.03. |  |
| 51. | Контрольная работа № 4 | Выполняют тест | 20.03. |  |
| 52. | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного Выполняют письменное упражнение.. | 22.03. |  |
| 53. | Работа над проектом «Моя любимая игрушка» | Выполняют коллективный проект «Моя любимая игрушка!» Рассказывают о своей любимой игрушке. | 03.04. |  |
| 54. | Старинные русские игрушки | Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками | 05.04. |  |
| **Модуль 5 «Мои каникулы» (14 часов)** | | | | |
| 55. | Мои каникулы! | Учатся говорить о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. | 10.04. |  |
| 56. | Что на мне надето? | Употребляют глаголы в настоящем продолженном времени. Выполняют письменное упражнение. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | 12.04. |  |
| 57. | Сегодня ветрено! | Говорят о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. | 17.04. |  |
| 58. | Что на тебе надето? | Учатся составлять рассказ по картинкам. Поют песенку. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | 19.04. |  |
| 59. | Мой волшебный остров. | Говорят о каникулах и временах года. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. | 24.04. |  |
| 60. | Давай одеваться! | Учатся читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck*на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями | 26.10 |  |
| 61. | Итоговая контрольная работа | Выполняют контрольную работу | 03.05. |  |
| 62. | Работа над проектом «Моя каникулы!» | Пишут мини-сочинение о своих каникулах. | 08.05. |  |
| 63. | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России. Читают. | 10.05. |  |
| 64. | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение | 15.05. |  |
| 65. | Теперь я знаю | Закрепляют языковой материал модуля. | 17.05. |  |
| 66. | Контрольная работа. | Пишут тест | 22.05. |  |
| 67-70 | Представление начинается. Итоговое занятие | Повторяют пройденное | 24.05. |  |

В результате того, что не хватает календарных дней на последние уроки, последние темы совместить.